



KURZCURRICULUM DES FACHES **FRANZÖSISCH**

Aufgaben und Ziele

- Spracherwerb (Wortschatz/Grammatik)
- Erwerb kommunikativer Kompetenz (Lesen/Schreiben/Sprechen/Hören)
- Erwerb interkultureller Kompetenz (authentisch gestaltete Lernsituation)
- Erwerb persönlichkeitsbildender Kompetenz (Toleranz/Perspektivwechsel)

Überblick über die Unterrichtsthemen: Grundlage Sek I: Découvertes 1-4 (Ausgabe 2020)

| Jgst. / (Halbjahr) | Halbjahresthema / Unterrichtsreihen |
|-----------------------|---|
| 7 (I) | Einblicke in die Lebenswirklichkeit von Jugendlichen: Familie, Freundschaft, Freizeitgestaltung, Schulalltag, Konsumverhalten / Einblick in das Leben in Frankreich/ Einblicke in die Nutzung digitaler Medien im Alltag von Jugendlichen |
| | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Au début/Bonjour Paris</i>: Sich begrüßen und verabschieden, sich vorstellen, ein Kennenlerngespräch führen, Französisch in der Welt • <i>Les copains et les activités</i>: über Lieblingsaktivitäten sprechen, Chat-Partner finden, Informationen über einen Starmitteln • <i>L'anniversaire de Jules</i>: über den Geburtstag, die Geschenke und die Familie sprechen, Altersangaben, Kurzmitteilungen verstehen, Personenvorstellung, Inhalte eines Prospektsmitteln, ein (Geburtstags-)Fest planen |
| 7 (II) | Einblicke in die Lebenswirklichkeit von Jugendlichen: Familie, Freundschaft, Freizeitgestaltung, Schulalltag, Konsumverhalten / Einblick in das Leben in Frankreich / Einblicke in die Nutzung digitaler Medien im Alltag von Jugendlichen / erste Einblicke in das Leben in einer frankophonen Region |
| | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Une journée et des surprises</i>: sich verabreden, Uhrzeiten nennen, den Tagesablauf berichten, einen Post verstehen und erläuterndmitteln, Wegbeschreibungen anfertigen, Vorlieben und Abneigungen angeben, nach dem Weg fragen • <i>Le spectacle va commencer</i>: über Vorhaben sprechen, Fragen an einen Text stellen, Schlüsselwortmethode, ein Interview verfassen, mit einem digitalen Text arbeiten, Preise verstehen und Tickets kaufen • <i>Trois jours à Nice!</i>: Informationen verstehen, erfragen und geben, einen Prospekt verstehen, eine Stadt beschreiben, Personenbeschreibung |
| 8 (I) | Einblicke in die Lebenswirklichkeit von Jugendlichen: Familie, Freundschaft, Freizeitgestaltung, Schulalltag, Konsumverhalten / Einblick in das Leben in Frankreich (insbes. Paris, Grenoble und die Bretagne / Einblicke in die Nutzung digitaler Medien im Alltag von Jugendlichen |
| | <ul style="list-style-type: none"> • <i>La rentrée des amis</i>: Die Gesamtaussage verstehen, über Gefühle sprechen, eine Meinung |



Cusanus - Gymnasium

der Stadt Erkelenz
Europaschule



| | |
|----------|---|
| | <p>äußern, eine Person beschreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Aventures à Paris</i>: Eine Geschichte schreiben/ von einem (vergangenen) Ereignis berichten • <i>En famille à Grenoble</i>: Einen Film über einen Familienbesuch verstehen, aus den Ferien schreiben, die Fortsetzung einer Geschichte verstehen |
| 8 (II) | <p>Einblicke in die Lebenswirklichkeit von Jugendlichen: Familie, Freundschaft, Freizeitgestaltung, Schulalltag, Konsumverhalten / Einblick in das Leben in Frankreich (insbes. Paris, Grenoble und die Bretagne / Einblicke in die Nutzung digitaler Medien im Alltag von Jugendlichen</p> |
| | <ul style="list-style-type: none"> • <i>À table! On mange!</i> Mahlzeiten in Frankreich, Essgewohnheiten, einen Kurzvortrag planen und üben (z.B. zu Essgewohnheiten), ein Rezept verstehen, Einkaufen, ein Gespräch über Einkäufe verstehen • <i>Degemer mat e Breizh!</i> Über Interessen sprechen, einen Prospekt verstehen, eine Reise vorschlagen, eine E-Mail schreiben • <i>Les médias et moi</i>: Über Medien im Alltag sprechen, eine Umfrage machen, Stellungnahmen von Jugendlichen verstehen, über die Nutzung von Apps sprechen, über seine Lieblings-App berichten |
| 9 (I) | <p>Bitte tragen Sie hier das Halbjahresthema ein</p> |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Hier bitte die erste Unterrichtsreihe eintragen • Hier die zweite • usw. |
| 9 (II) | <p>Bitte tragen Sie hier das Halbjahresthema ein</p> |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Hier bitte die erste Unterrichtsreihe eintragen • Hier die zweite • usw. |
| EPH (I) | <p>Ma vie, mon identité, mes émotions; les ados-défis, dangers, évasions</p> |
| | <p>1. Quartal:</p> <ul style="list-style-type: none"> - relations familiales et amicales - émotions et actions (conflits...) -lutter pour ou contre <p>2. Quartal:</p> <ul style="list-style-type: none"> -violence et harcèlement -consommation -tentations (monde virtuel, internet, alcool, etc...) -ma musique et moi |
| EPH (II) | <p>Inventer sa vie dans un pays francophone; être différent(e) et indépendant(e)</p> |
| | <p>3. Quartal:</p> <ul style="list-style-type: none"> -La francophonie (Maroc, Algérie, Belgique etc....) -étudier, voyager, travailler (CV/ Bewerbung) <p>4. Quartal:</p> |



Cusanus - Gymnasium

der Stadt Erkelenz
Europaschule



| | |
|---------|--|
| | <p>- inclusion/intégration</p> <p>-comment vivre ensemble?</p> |
| Q1 (I) | <p>Les différentes facettes d'une métropole : Immigration und Integration/ Regionale Diversität/nur LK: Gesellschaft im Spiegel der Literatur / Film/ la culture banlieue/ Denk- und Verhaltensweisen von Menschen anderer Kulturen (Perspektivwechsel)/kulturelle u. sprachliche Vielfalt</p> |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Paris (Paris – décor) • parcours de vie • culture banlieue • entre province et métropole • la vie pluriéthnique |
| | <p>Moi et les autres : Immigration und Integration/ nur LK: Familienstrukturen im Wandel und Umbruch/ fremdkulturelle Werte u. neue Erfahrungen, herausfordernde Kommunikations-situationen/ eigene Lebenserfahrung u. Sichtweise mit denen der französischsprachigen Kulturen vergleichen u. problematisieren</p> |
| | <ul style="list-style-type: none"> • immigration et intégration • vivre avec les différences et profiter des différences interculturelles • côtés positifs et négatifs |
| Q1 (II) | <p>La France et l'Afrique noire francophone: L'héritage colonial – le Sénégal en route vers le 21ème siècle (ab 2021 la France et un pays exemplaire de l'Afrique subsaharienne/héritage colonial et perspectives d'avenir) : Immigration und Integration/ Koloniale Vergangenheit/ Gesellschaft im Spiegel der Literatur/ fremdkulturelle Werte, Verhaltensweisen/ Toleranz/ eigene Wahrnehmungen u. Einstellungen/ Denk- und Verhaltensweisen von Menschen anderer Kulturen (Perspektivwechsel)</p> |
| | <ul style="list-style-type: none"> • diversité régionale • histoire et faits du passé colonial • voyages, tourisme, exotisme • nur LK: identité nationale |
| | <p>Conceptions de vie de l'être humain : Lebensentwürfe und –stile im Spiegel der Literatur, Film- und Theaterkunst/ nur LK: Familienstrukturen im Wandel und Umbruch/ fremdkulturelle Werte / Toleranz/ fremde u. eigene Werte bezüglich international gültiger Konventionen/ Vergleich der eigenen Welt mit der der französischsprachigen Bevölkerung</p> |
| | <ul style="list-style-type: none"> • questions et réponses existentielles • transformation des structures sociales et familiales • conflits des rôles |
| Q2 (I) | <p>Entrer dans le monde du travail /Défis et visions de l'avenir/ Vivre dans un pays francophone Vivre, étudier et travailler dans un pays partenaire: la France et la Belgique : Studienwahl und Berufswelt im internationalen Kontext/ Umwelt, Technologie und Wissenschaft/ Regionale Diversität (Paris et le Midi)</p> |
| | <ul style="list-style-type: none"> • vivre dans une société ouverte • amitiés et vie sociale • vie privée et vie professionnelle • cultures et langues en Belgique • coopérations franco-belges-allemandes en Europe |



Cusanus - Gymnasium

der Stadt Erkelenz
Europaschule



| | |
|---------|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• Bruxelles, une métropole et la province |
| | R-)Évolutions historiques et culturelles Vivre, étudier et travailler dans le pays partenaire au vu de l'histoire commune : deutsch-französische Beziehungen/ nationale Identität |
| | <ul style="list-style-type: none">• les étapes de la relation franco-allemande• les identités nationales• les couples président-chancelier |
| Q2 (II) | Défis et visions de l'avenir Vivre, bouger, étudier et travailler dans le pays partenaire au vu de la responsabilité commune pour l'Europe : deutsch-französische Zusammenarbeit mit Blick auf Europa |
| | <ul style="list-style-type: none">• défis et visions de l'avenir• échanges divers• être jeune dans une Europe vieillissante• engagement pour l'Europe |
| | Révisions /Epreuves du bac |