



KURZCURRICULUM DES FACHES WIRTSCHAFT POLITIK

Aufgaben und Ziele

Zum Leitbild des Faches gehören die sozialwissenschaftlich gebildeten, zur demokratischen Auseinandersetzung und zur reflektierten Teilhabe fähigen mündigen Bürgerinnen und Bürger – als mündige Staatsbürgerinnen und -bürger, als mündige Wirtschaftsbürgerinnen und -bürger sowie als mündige Mitglieder vielfältiger gesellschaftlicher Gruppierungen. (...)

Schülerinnen und Schüler erwerben in sozialwissenschaftlichen Lernprozessen die Fähigkeiten, komplexe politische, gesellschaftliche und wirtschaftliche Zusammenhänge, Probleme und Konflikte strukturiert zu deuten, sich in ihnen zu orientieren, sie sachkundig und reflektiert zu beurteilen sowie Handlungsmöglichkeiten einzuschätzen, zu fundieren, zu erweitern und innovative Gestaltungsmöglichkeiten zu entwickeln. (...)

Im Rahmen der sozialwissenschaftlichen Bildung leistet das Fach einen wichtigen Beitrag zur demokratischen Erziehung. Zentrales Bildungsziel des Unterrichts im Fach Sozialwissenschaften ist der Erwerb der Demokratiefähigkeit durch aktives Demokratielernen. (...)

Quelle: Kernlehrplan für die Sekundarstufe II Gymnasium/Gesamtschule in NRW, S.11 ff.

Überblick über die Unterrichtsthemen

Jgst. / (Halbjahr)	Halbjahresthema / Unterrichtsreihen
5 (I)	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kann ich mitwirken? Demokratische Strukturen in der Schule • Brauche ich alles, was ich will? Unendliche Bedürfnisse und knappe Güter • Können Kinder die Welt verändern? • Wie lässt sich unser Zusammenleben gestalten? Vielfalt in der sich wandelnden Gesellschaft
5 (II)	
	<ul style="list-style-type: none"> • Ohne Smartphone bist du raus? Leben in der digitalisierten Welt • Kann ich frei entscheiden? Einfluss von Medien auf Konsumententscheidungen und Meinungsbildung • Können Kinder und Jugendliche mitwirken? Demokratische Beteiligung in Stadt und Gemeinde
6 (I)	In Klasse 6 wird kein Politikunterricht erteilt.
6 (II)	



Cusanus - Gymnasium der Stadt Erkelenz Europaschule



7 (I)	<ul style="list-style-type: none"> • Von wegen Schlaraffenland – wie Märkte die Wirtschaft lenken • Darf ich kaufen, was ich will? Geschäftsfähigkeit, AGB und Verbraucherschutz im Alltag von Kindern und Jugendlichen • Welche Folgen hat mein Konsum? Nachhaltiges Handeln in einer vernetzten Wirtschaft • Wie frei bin ich in meinem Handeln? Lebensgestaltung im Spannungsfeld sozialer Erwartung und Selbstbestimmung
	<ul style="list-style-type: none"> • Wie funktioniert unsere Demokratie? • Ist mein Leben digital bestimmt? Chancen und Herausforderungen digitaler Medien für die Identitätsbildung von Jugendlichen
8 (I)	<ul style="list-style-type: none"> • Soll ich kaufen, was es gibt? Gestaltungsmöglichkeiten eines selbstbestimmten und nachhaltigen Konsums in der Sozialen Marktwirtschaft • Was ist dir wertvoll? Werte und Grund- und Menschenrechte in einer wehrhaften Demokratie • Was kann ich? Was will ich? Interessen und Berufsfelder
	<ul style="list-style-type: none"> • Wie entwickelt sich unsere Demokratie? Aktuelle Herausforderungen für den demokratischen Verfassungsstaat • Kann der Staat für soziale Gerechtigkeit sorgen? Soz. Ungleichheit, Prinzipien sozialer Sicherung und aktuelle Herausforderungen des deutschen Sozialstaates
10 (I)	<p>In Klasse 9 wird kein Politikunterricht erteilt.</p> <p>Klasse 10 (G9)</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Schule und was dann? Lebensplanung im Spannungsfeld sozialer Erwartungen und persönlicher Verantwortung • Haben wir die ideale Wirtschaftsordnung? • Sind unsere Arbeitsplätze in Gefahr? Globalisierung als Chance und Herausforderung für Arbeits- und Gütermärkte
10 (II)	<ul style="list-style-type: none"> • Welche Bedeutung hat Europa für mich? • UN_Sicherheitsrat als Krisenmanager? Friedens- und Sicherheitspolitik in der globalisierten Welt am Beispiel eines aktuellen Konflikts
	Soziologie/Politik
EPH (I)	



Cusanus - Gymnasium der Stadt Erkelenz *Europaschule*



	<ul style="list-style-type: none"> • Wie werde ich der, der ich bin? Identitätsentwicklung von Jugendlichen • Wieviel Freiheit haben wir? Individuen und ihre Rollen • Das Grundgesetz – Grundrechte und Grundwerte • Demokratie – wie können wir sie mitgestalten? • Ist unsere Demokratie in Gefahr? Herausforderungen und Perspektiven
EPH (II)	Wirtschaft
	<ul style="list-style-type: none"> • Ökonomie – Was heißt Wirtschaften? • Soziale Marktwirtschaft – welche Bedeutung hat unser Wirtschaftssystem? • Soziale Marktwirtschaft – Herausforderungen und Perspektiven • Was geschieht in Unternehmen? – Der Betrieb als ökonomisches und soziales System
Q1 (I)	Wirtschaft: Konjunktur/Wirtschaftspolitik
	<ul style="list-style-type: none"> • Warum ist die Wirtschaft in Bewegung? Konjunkturzyklus und die Grundlagen staatlichen Handelns • Der Staat als Akteur auf verschiedenen Feldern – wirtschaftspolitische Handlungsmöglichkeiten • Grenzen des Wachstums? Das Spannungsfeld Ökonomie - Ökologie • Wirtschaft weltweit -Theorien und Probleme der internationalen Wirtschaftsbeziehungen
Q1 (II)	Soziologie: Sozialer Wandel/ Soziale Ungleichheit
	<ul style="list-style-type: none"> • Alles bleibt anders? Wandel gesellschaftlicher Strukturen als Herausforderung für den Sozialstaat • Armut in Deutschland? Soziale Ungleichheit und Armut als gesellschaftspolitische Herausforderung
Q2 (I)	Politik/Wirtschaft: EU
	<ul style="list-style-type: none"> • Europa betrifft uns alle? Berührungspunkte europäischer Institutionen mit den Individuen in Deutschland/ Historische Entwicklung der EU • Vorteile durch Gemeinschaft? Der europäische Binnenmarkt • Europa am Scheideweg? Krisen, Lösungsmöglichkeiten und Zukunftsperspektiven
Q2 (II)	Politik: Internationale Beziehungen
	<ul style="list-style-type: none"> • Wie lassen sich Menschenrechte und Frieden im internationalen System verwirklichen? Die UN im Kontext internationaler Friedens- und Sicherheitspolitik • Globalisierung – Chance oder Risiko?